



GUÍA METODOLÓGICA PARA LA ELABORACIÓN DE LAS GUÍAS Y TALLERES INTEGRADOS PARA EL TRABAJO EN CASA – CON MOTIVO DE LA EMERGENCIA SANITARIA – COVID 19.

Guía N° _____ Grado: _____ Periodo: _____ Fecha de entrega: _____

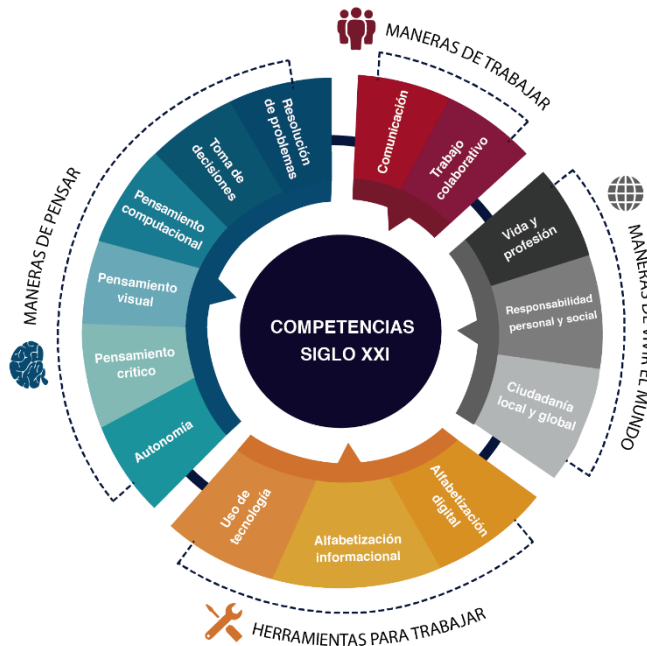
NOMBRES Y APELLIDOS DE LOS DOCENTES.	Áreas Integradas:	Celular	Correo.

1. INTRODUCCIÓN.

Esta guía pretende llegar a Usted estudiante para garantizar su derecho fundamental a la educación. Niños(as) y jóvenes estudiantes, con este recurso buscamos integrar los saberes de varias áreas y optimizar los recursos del medio en su hogar.

Ustedes señores padres / madres de familia, que son nuestros aliados fundamentales en todo este proceso desde su acompañamiento y compromiso. Es un hecho que esta pandemia la vamos a superar si todos nos comprometemos y trabajamos unidos.

Presentamos las orientaciones que indican fechas y canales de comunicación determinados por cada docente, con el propósito de realizar la retroalimentación de las respuestas que ustedes estudiantes hagan de las tareas evaluativas.



2-MOTIVACIÓN: Sin motivación no hay pasión y sin pasión muy difícil el compromiso. La guía debe llevar un mensaje de vida, de fe y esperanza.

Les aportamos esa imagen que sintetiza las competencias que ha establecido la UNESCO para el siglo 21.

3-¿QUÉ VA A APRENDER?

Desempeño(s)

De manera precisa e inspirándose en todo el acervo de saberes que su preparación académica y experiencia docentes les da, aunado a la

profunda reflexión a que nos ha llevado esta pandemia, establezcan las orientaciones que indican a sus estudiantes a cuál recurso deben acceder, qué deben hacer con las tareas que los vincula con el objetivo de aprendizaje y les estimula el aprovechamiento de los conocimientos previos, los saberes de sus padres y la generación de nuevos saberes.

4- LO QUE ESPERO QUE APRENDA.

Esta imagen busca apoyarlos y ubicarlos a ustedes docentes en el énfasis a sus estudiantes de lo que la vida les va a exigir saber. Tomada de la página de la UNESCO - Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.



Se exponen las orientaciones que indican a los estudiantes a cuál recurso deben acceder y qué deben hacer con las tareas que les permitirán construir los conocimientos y desarrollar las habilidades necesarias para comprender el objetivo de aprendizaje.

Se presentan las orientaciones, conceptos, procedimientos, vocabulario, etc. que se van a aprender y, así mismo, los motive.



Se hacen las recomendaciones que complementan y profundizan los **conceptos, procedimientos, vocabulario, etc.** que se abordaron anteriormente con el propósito de potenciar las competencias comunicativas y la **LECTURA CRÍTICA** desde la pertinencia y el contexto.

5- PRÁCTICA LO QUE APRENDES.



Se exponen las orientaciones que indican a cuáles recursos debe acceder y qué debe hacer con las tareas que le permitirán **practicar los conocimientos y habilidades** que son objeto de aprendizaje.

Se asignarán nuevas tareas con diferentes grados de complejidad para que los estudiantes practiquen, afiancen y avancen en los conocimientos y habilidades que son objeto de aprendizaje. Estas tareas

deben estar acompañadas de orientaciones de aprendizaje que realimenten sobre cómo se resuelven algunas de ellas para aclarar dudas o afianzar lo aprendido, es decir, que estas orientaciones que acompañan a las nuevas tareas tienen un papel de evaluación formativa.

6-¿CÓMO SÉ QUE APRENDÍÓ?

Se darán orientaciones que les indiquen a cuáles recursos deben acceder y qué deben hacer con las tareas que les evaluarán las comprensiones de los conocimientos construidos y los diferentes desempeños de las habilidades desarrolladas.

Vamos a privilegiar **la evaluación formativa** en lo atinente a lo: Procedimental, actitudinal, la autoevaluación y la creatividad con fundamento a los tres principios orientados por el MEN con motivo de la PANDEMIA – EDUCACIÓN EN CASA los cuales son: **Existir (Autocuidado) comunicar y aprender.**

Se exponen orientaciones y las recomendaciones para la entrega de las “tareas” que evaluarán comprensiones de los conocimientos adquiridos y construidos.

7- ¿QUÉ APRENDÍÓ?

Daremos las orientaciones que indiquen cuál recurso deben acceder y qué deben hacer con las tareas que les haremos seguimiento continuo al proceso **metacognitivo** de las comprensiones de los conocimientos adquiridos y construidos y los diferentes desempeños de las habilidades desarrolladas que fueron objeto de aprendizaje.

En este contexto, se hace cada vez más necesario que niños, adolescentes y jóvenes mejoren sus potencialidades a través del sistema educativo formal "aprendiendo a aprender" y "aprendiendo a pensar", de manera tal que, junto con construir un aprendizaje de mejor calidad, éste trascienda más allá de las aulas y les permita resolver situaciones cotidianas; en otras



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE PUTUMAYO
MUNICIPIO DE PUERTO ASIS
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA TERESA
NIVELES PRE-ESCOLAR, BÁSICA PRIMARIA, BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA ACADÉMICA
Creada por Decreto Departamental No.0163 de febrero 3 de 2003
NIT 846000162-4 - DANE 186568003906

palabras, se trata de lograr que los estudiantes sean capaces de autodirigir su aprendizaje y transferirlo a otros ámbitos de su vida.

En los momentos de crisis, sólo la imaginación es más importante que el conocimiento. -Albert Einstein.

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	CARGO/SEDE.	FIRMA
1	FELIPE NERY BURBANO PORTILLO	Rector.	
2	ELIZABETH PINEDA DORADO.	COORDINADORA LUIS C. GALAN.	
3	FLORESMIRA BARRERA SÁNCHEZ	COORDINADORA EL PRADO	
4	HUMBERTO TRILLOS BUSTAMENTE	COORDINADOR ACADÉMICO	
5	NANCY DEL CARMEN IBARRA C.	COORDINADORA SEDE UNO.	
6	HILDA CHECA BASTIDAS.	COORDINADORA CONVIVENCIA	